**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

PA1/ส

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู**

**โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”**  **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 31 กันยายน พ.ศ. 2566**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวกัลยกร นามสกุล ระบายเพ็ชร ตำแหน่งครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 21,640 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ

การจัดการเรียนรู้จริง)

🞎 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

* ห้องเรียนปฐมวัย

🞎 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞎 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞎 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์ ๒๐ นาที/วัน

- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์ ๔๐ นาที/วัน

- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน **๘** ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- การจัดทำแผนประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- สร้างและพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- การวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- เวรประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- ครูประจำชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการศึกษางานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๕ชั่วโมง/สัปดาห์

- ประธานสายชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๗ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาท

หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (มฐ.5) จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** (Tasks)  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบ  การประเมิน | **ผลลัพธ์** (Outcomes)  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน | **ตัวชี้วัด** (Indicators)  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง  ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา  มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์  สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**  จัดทำและพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยและมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย  ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น | **ผู้เรียน** มีความรู้และทักษะที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |
|  | **1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้**  จัดทำและพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ ACTIVE LEARNING  ที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะประจำวิชามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร | **ผู้เรียน** มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผ่านตามตัวชี้วัดตามการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้  **ผู้เรียน** มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตามหลักสูตร | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย  **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |
|  | **1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  มีการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระปฐมวัย ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน  โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานตามหลักสูตร  **ผู้เรียน** มีเจตคติที่ดีมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระเรียนรู้ปฐมวัย  **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการและมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |
|  | **1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้**  จัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ | **ผู้เรียน** มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานตามหลักสูตร  **ผู้เรียน** มีความรู้และทักษะ ที่เกิดจากสื่อการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ในการเรียนรู้ สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ได้เร็วและมีคุณภาพ | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระปฐมวัย  **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการและมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  **ครู** มีสื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
|  | **1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**  จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้  โดยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในสาระการเรียนรู้ปฐมวัย  **ครู** มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ตลอดปี |
|  | **1.6 การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น | **ผู้เรียน** มีความรู้ และมีทักษะ จากการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน  **ครู** มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง |
|  | **1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**  มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่างรอบด้าน | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน  **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน |
|  | **1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  มีการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยจัดทำ คิดค้นและพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ | **ผู้เรียน** เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตามสูตรสถานศึกษา | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา**  มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา  โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น จากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จัดทำเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล  **ครู** มีข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ 90 กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |
|  | **2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**  มีการจัดทำกิจกรรมที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น และได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต | **ผู้เรียน** ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลติดตามช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต |
|  | **2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา**  ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางดำเนินการให้สูงขึ้น | **ผู้เรียน** มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นจากงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |
|  | **2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ**  มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | **ผู้เรียน** ได้รับการแแก้ไขปัญหาและพัฒนาในด้านการเรียนรู้และด้านต่างๆ โดยการสนับสนุนการเรียนรู้จากโรงเรียนและผู้ปกครอง | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 ได้รับการแแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผ่านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง  **ผู้ปกครอง** ร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง  การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | **3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**  มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่ดีขึ้น จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆและการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย  **ครู** เข้ารับการอบรม ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ภาคเรียนละ 10 หลักสูตร |
|  | **3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้**  เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ | **ผู้เรียน** ได้รับการพัฒนา(ความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม) ที่ดีขึ้น จากองค์ความรู้และวิธีการสอนของครูที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80 ได้รับการแแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ    **ครู** ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง |
|  | **3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**  การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี | **ผู้เรียน** มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และการพัฒนาวิชาชีพ | **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย  **ผู้เรียน** ร้อยละ 80  มีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้  **ครู** ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การแก้ไขปัญหา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ**

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑/๒ โดยหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล ๓ - ๔ เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล ๑/๒ ในช่วงที่เด็ก ๆ มีปัญหาด้านการพูด เช่น การพูดคำคล้องจอง การพูดสื่อสารกับคนอื่น และไม่เข้าใจภาษาที่ครูใช้สื่อสารขณะเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาช้า พูดไม่ชัดเจน ซึ่งสื่อคำคล้องจองที่ครูพัฒนาขึ้นเองสามารถแก้ปัญหาทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑/๒ ได้ ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อคำคล้องจองประกอบภาพ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านการพูดที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสาร ตารา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการ หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำคล้องจอง

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้

2.3 สร้างแผนการจัดจัดการเรียนรู้โดยใช้คำคล้องจอง เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับ

เด็กปฐมวัย โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

1) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

2) สาระสำคัญ

3) จุดประสงค์การเรียนรู้

4) สาระการเรียนรู้

5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำบทเรียน หน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินกิจกรรม เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ทักษะทางภาษาจาก

การลงมือปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือ การบันทึก และสรุป โดยมีครูผู้สอนดูแล และอำนวยการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำคล้องจอง

โดยครูมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดและเชื่อมโยงสาระสำคัญ ทางการเรียนรู้ทักษะทางภาษาจากจัดการเรียนรู้โดยใช้คำคล้องจอง

6) สื่อการเรียนรู้

7) การวัดและประเมินผล

* 1. นำแผนการจัดกิจกรรม ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้น อนุบาล ๑/๒ ปรับ

กิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑/๒ ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑/๒ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก“ราษฎร์อุทิศ” จำนวนนักเรียน ๒๖ คน หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมคำคล้องจอง มีทักษะการพูดสูงขึ้น จำนวน 25 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑/๒ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก“ราษฎร์อุทิศ” สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด และการสื่อสาร หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองมีทักษะทางภาษาด้านการพูดสูง พูดได้ชัดเจนขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง

ลงชื่อ........................................................................

( นางสาวกัลยกร ระบายเพ็ชร )

ตำแหน่งครู ค.ศ. ๑

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

................/.............../...................

ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

( นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก“ราษฎร์อุทิศ”

................/.............../...............