

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจันทนา นามสกุล บุญก่อน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัด สพป.พิจิตร เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๙,๙๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์ ๒๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์ ๔๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูประจำชั้น

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓.๑ การปฏิบัติงานบริหารและจัดการศึกษาในฝ่าย (ตามคำสั่ง)

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำบัญชีเงินสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑.๓.๒ งานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและพัฒนา หลักสูตรและ ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัยและมี การวิเคราะห์หลักสูตร ปฐมวัยให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะที่เกิดจากการ จัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตาม มาตรฐานตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่สูงขึ้น		
	๑.๒ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนา การออกแบบการ จัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ในรูปแบบ ACTIVE LEARNING ที่สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะ มีคุณลักษณะ ประจำวิชา มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร	ผู้เรียน มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน ผ่าน ตามตัวชี้วัดตามการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ ผู้เรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานตาม หลักสูตร	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับ ดี เยี่ยม ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัย
	๑.๓ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการจัดทำและ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรมที่ดีขึ้นและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	กลุ่มสาระปฐมวัย ที่ ส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำ ให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ	จากการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ผ่านตัวชี้วัดตาม มาตรฐานตาม หลักสูตร ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีมี ความสนใจและตั้งใจ ในการเรียนและ สามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนและมี การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง
	๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ จัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	ผู้เรียน มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน ผ่าน ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน ตามหลักสูตร ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะ ที่เกิดจากสื่อ การจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ในการ เรียนรู้	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระปฐมวัย ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนและมี การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
		สามารถบรรลุผลการ เรียนรู้ได้เร็วและมี คุณภาพ	ครู มีสื่อในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
	๑.๕ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริงและนำผลการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรมที่ดีขึ้น ตาม การวัดประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย ครู มีเครื่องมือและ วิธีการวัดประเมินผลที่ หลากหลายในการ จัดการเรียนรู้ตลอดปี
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ผู้เรียน มีความรู้ และ มีทักษะ จากการ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	โดยการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น		ครู มีผลงานวิจัยในชั้น เรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรมที่ดีขึ้น จาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะ ต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้น เรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยจัดทำ คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้	ผู้เรียน เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามตามสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับ ดี เยี่ยม ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัย
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม ที่ดีขึ้น จาก ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ จัดทำเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครู มีข้อมูลของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ปฐมวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการจัดทำ กิจกรรมที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและประสาน ความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม ที่ดีขึ้น และได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน ใน ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการ ดำรงชีวิต	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลติดตาม ช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา การเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต
	๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาและยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือ แนวทางดำเนินการให้ สูงขึ้น	ผู้เรียน มีความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้นจากงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
	๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและ หรือสถาน ประกอบการ	ผู้เรียน ได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ในด้านการเรียนรู้และ ด้านต่าง ๆ โดยการ สนับสนุนการเรียนรู้	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนา ผ่านการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	มีการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	จากโรงเรียนและ ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและ เป็นแบบอย่างที่ดีได้	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม ที่ดีขึ้น จาก การที่ครูได้รับการ พัฒนาตนเองด้วย วิธีการใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง มีการ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และการพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย ครู เข้ารับการอบรม ทั้ง จากภายนอกและภายใน สถานศึกษา และใน ระบบออนไลน์ด้วย ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เข้าร่วมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) และ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น เป็น แบบอย่างที่ดีสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำในวง วิชาชีพ	ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนา(ความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม) ที่ดีขึ้น จากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูที่ได้ จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู ร่วมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาค เรียนละ ๑ เรื่อง
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ การนำความรู้ ความสามารถ	ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรม ที่เกิดจาก การจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ จากการ ที่ครูได้รับการพัฒนา ตนเองแสวงหาความรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด(Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตามแบบ PA ๑ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด(Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการใช้กิจกรรมเกมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ โดยหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ ส่วนมากมีปัญหาในด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ ซึ่งสื่อเกมสร้างสรรค์ที่ครูพัฒนาขึ้นเองสามารถแก้ไขปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ ได้ ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเกม สร้างสรรค์เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาเอกสาร ตำรา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้าน วิธีการ หลักการและเทคนิคการ เขียนแผนการจัดกิจกรรมเกมสร้างสรรค์

๒.๒ วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้

๒.๓ สร้างแผนการจัดกิจกรรมเกมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) สาระสำคัญ
- ๓) จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๔) สาระการเรียนรู้
- ๕) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำชื่อเกม วัสดุอุปกรณ์ วิธีการเล่นและกติกา การเล่น

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินกิจกรรม เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้เครื่องมือ การบันทึก และสรุป โดยมีครูผู้สอนดูแล และอำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการใช้วัสดุอุปกรณ์ และการเล่นเกม

โดยครูมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดและเชื่อมโยงสาระสำคัญ ทางการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์และเกมการศึกษาที่เด็กได้เล่น

๖) สื่อการเรียนรู้

๗) การวัดและประเมินผล

๒.๔ นำแผนการจัดกิจกรรม ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” ร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาด้านสติปัญญาในด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” สามารถพัฒนาด้านสติปัญญา ในด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทนา บุญก่อน)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ”

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๕